Tervetuloa

ESIKOULUUN

Liminka

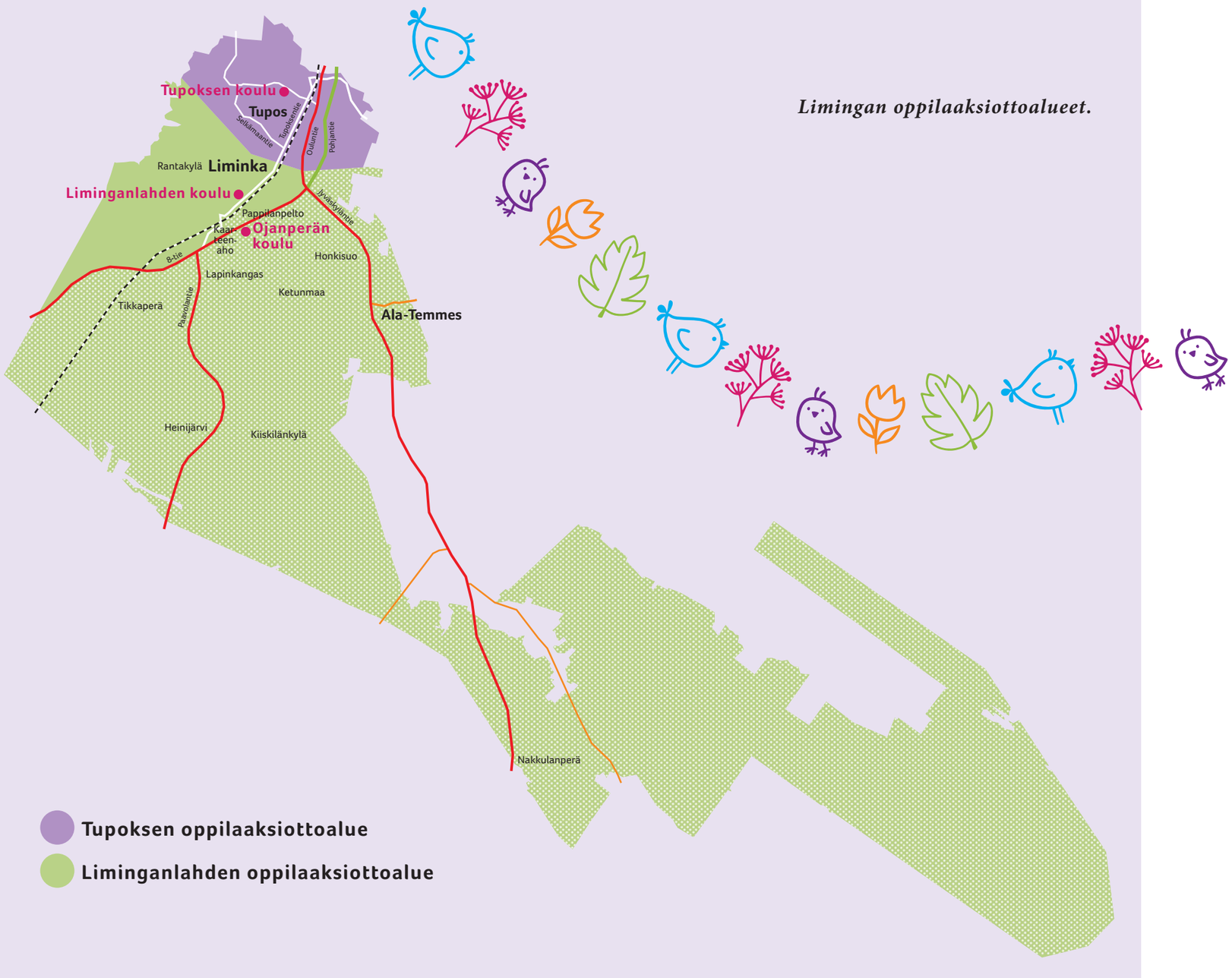
Tervetuloa esiopetukseen

Limingan esiopetuksessa aloittaa syksyisin noin 225 esikoululaista. Lapset aloittavat esiopetuksen sinä vuonna, kun täyttävät kuusi vuotta.

Limingan kunnassa esiopetusta järjestetään kunnan varhaiskasvatuksen esiopetusyksiköissä. Maksutonta esiopetusta annetaan 19 tuntia viikossa. Kunnallista esiopetusta järjestetään Tupoksessa Vesikarin esiopetusyksikössä, kirkonkylällä Linnukan ja Aapin päiväkodeissa sekä Ojanperän esiopetusyksikössä. Esiopetusyksiköt sijaitsevat koulujen välittömässä läheisyydessä, mikä mahdollistaa tiiviin yhteistyön alkuopetuksen eli perusopetuksen ensimmäisten vuosiluokkien kanssa. Esiopetusyksiköissä tarjotaan esiopetusta ja varhaiskasvatusta tai pelkkää esiopetusta. Vuorohoitoa tarvitseville järjestetään esiopetusta Aapin päiväkodissa.

Esiopetus on osa koko elämän kestävää oppimista ja sijoittuu tärkeään siirtymävaiheeseen lapsen aiemman varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen alkamisen väliin. Esikouluun tulee lapsia sekä varhaiskasvatuksesta että kotihoidosta. Esiopetuksen tehtävänä on vahvistaa ja tukea lapsen kasvua, kehitystä ja oppimista yksilölliset lähtökohdat huomioiden. Yhteistyö vanhempien kanssa, tiedonsiirto esiopetusta edeltävästä varhaiskasvatuspaikasta tai neuvolasta ja havainnointitehtävät luovat pohjaa yksilölliselle esiopetukselle.

Limingan oppilaaksiottoalueet.



Esi- ja peruskouluvuodet – tärkeä ajanjakso lapsen ja nuoren elämässä

Esi- ja peruskouluvuosien aikana rakentuu lapsen ja nuoren käsitys itsestä ihmisenä ja oppijana. Koulussa opitaan elämässä ja arjessa tärkeitä tietoja ja taitoja sekä luodaan perustaa hyvinvoinnille ja elämänhallinnalle. Esiopetuksessa opitaan yhdessä tekemistä sekä oman, toisen ja yhteisen työn arvostamista. Esi- ja peruskoulussa lapsella ja nuorella on mahdollisuus löytää kiinnostuksen kohteita ja harrastuksia, jotka vahvistavat hyvinvointia ja joista parhaimmassa tapauksessa löytyy vastaus kysymykseen: Mikä minusta tulee isona? Esiopetus- ja peruskoulutyön lomassa syntyy myös tärkeitä ystävyys- ja kaveruussuhteita, jotka parhaimmillaan kantavat läpi elämän.

Perusopetuslain mukaan esiopetuksen tavoitteena on osaltaan tukea lasten kasvua ihmisyyteen ja eettisesti vastuukykyiseen yhteiskunnan jäsenyyteen sekä antaa heille elämässä tarpeellisia tietoja ja taitoja. Laissa säädetään, että esiopetuksen tavoitteena on osana varhaiskasvatusta parantaa lasten oppimisedellytyksiä. Esiopetuksella on myös sivistystehtävä ja tasa-arvoisuuden edistämisen tehtävä, ja opetuksen tulee turvata riittävä yhdenvertaisuus koko maassa. Opetuksen ja kasvatuksen tarkemmista tavoitteista säädetään valtioneuvoston asetuksessa.

http://www.finlex.fi/fi/laki/ajantasa/1998/19980628

Esiopetus kestää yleensä yhden lukuvuoden, ja sitä annetaan vähintään 700 tuntia. Pidennetyn oppivelvollisuuden[1] piirissä olevien lasten esiopetuksen toteuttamisen vaihtoehdot kuvataan Lapsen kasvun ja oppimisen tuen yhteydessä. Esiopetusta järjestettäessä otetaan huomioon, että opetukseen osallistuvilla lapsilla on mahdollisuus käyttää muita varhaiskasvatuspalveluja.

Jokaisella lapsella on velvollisuus osallistua oppivelvollisuuden alkamista edeltävänä vuonna vuoden kestävään esiopetukseen tai muuhun esiopetuksen tavoitteet saavuttavaan toimintaan. Oppivelvollisuus alkaa sinä vuonna, jona lapsi täyttää seitsemän vuotta (25 §).

Pidennetyn oppivelvollisuuden piirissä olevan lapsen on osallistuttava esiopetukseen oppivelvollisuuden alkamisvuonna. Lisäksi pidennetyn oppivelvollisuuden piirissä olevalla lapsella on oikeus saada esiopetusta sinä vuonna, jona lapsi täyttää viisi vuotta. Lapsella, joka aloittaa perusopetuksen vuotta säädettyä myöhemmin, on oikeus saada esiopetusta myös oppivelvollisuuden alkamisvuonna.

Esiopetus on Suomessa maksutonta. Esiopetuksessa annettava opetus, sen edellyttämät oppikirjat ja muu oppimateriaali sekä **koulukuljetus** tietyin edellytyksin ovat oppilaalle maksuttomia. Oppilas hankkii itse liikuntavarusteet.

1 Muun muassa näkö- ja kuulovammaiset sekä muutoin ruumiillisesti tai henkisesti vaikeasti vammaiset tai kehityksessään viivästyneet lapset. Myös vaikea sairaus voi olla syynä pidennettyyn oppivelvollisuuteen. (HE 86/1997)

Eskariin

Esiopetusvuosi on eskarilaiseksi ja koululaiseksi kasvamisen aikaa. Opettajat, eskariopettajat ja erityisopettajat tekevät yhteistyötä, jotta lapsen siirtyminen varhaiskasvatuksesta esiopetukseen sujuu joustavasti. Kullakin lapsella kasvu tapahtuu omassa tahdissa, ja kasvua tuetaan lapsen yksilöllisten edellytysten mukaan. Lapsen kehitystä ja oppimista vahvistetaan niin, että hänelle muodostuu myönteinen kuva itsestä oppijana ja esioppilaana. Tavoitteena on herättää oppilaan kiinnostus jatkuvaan tietojen ja taitojen hankkimiseen, käyttämiseen ja kehittämiseen. On tärkeää, että jokainen lapsi saa rohkaisevaa palautetta koulussa ja kotona sekä onnistumisen kokemuksia ja iloa uusien asioiden oppimisesta. Oppilaita kannustetaan tuomaan esiin kiinnostuksen kohteitaan ja löytämään uusia kiinnostavia asioita. Esiopetuksen aloitusta ja koululaiseksi kasvamista tuetaan yhdessä kotien kanssa.

Esiopetuspäivään kuuluu opetussuunnitelman mukaista toimintaa, lounastauko sekä ulkoilua, jolloin on mahdollisuus leikkiä ja pelata esiopetuskavereiden kanssa pihalla. Esiopetusryhmässä on lapsia 16-24 ja henkilökuntaa siihen suhteutettuna varhaiskasvatus- ja perusopetuslakien mukainen määrä. Esiopetusryhmän kokoon ja henkilökuntarakenteeseen vaikuttaa se, kuinka paljon lapset tarvitsevat varhaiskasvatusta esiopetuksen lisäksi ja se, onko ryhmän lapsilla tuen tarvetta. Esiopetusryhmän toiminnasta vastaa aina varhaiskasvatuksen opettaja ja ryhmässä voi työskennellä myös varhaiskasvatuksen lastenhoitaja, varhaiskasvatuksen ohjaaja, koulunkäynninohjaaja, toinen varhaiskasvatuksen opettaja tai varhaiskasvatuksen erityisopettaja.

Suurin ja tärkein tavoite on, että jokaisella lapsella on kiireetön, turvallinen ja mukava päivä. Esiopetuksessa järjestetään monipuolista toimintaa ikätavoitteiden mukaisesti ja lapset otetaan huomioon yksilöinä. Harjoitellaan niitä asioita, joita lapsen on hyvä hallita kouluun lähtiessään.

Esiopetusvuoden aikana kielellisiä ja matemaattisia taitoja harjoitellaan leikkien, laulujen, tarinoiden, liikunnan sekä erilaisten toiminnallisten tehtävien avulla. Limingassa kielirikasteista esiopetusta on tarjolla jokaisella oppilaaksiottoalueella. Noin neljäsosa esiopetuksesta on rikastettu englannin kielellä.

Esiopetuksessa on käytössä Seikkailujen eskari -materiaali. Materiaaliin sisältyy tehtävien lisäksi sähköinen materiaali. Tarkoituksena on herätellä lapsen tietoisuutta ja kiinnostusta näihin asioihin. Lapset saavat harjoitella ja toteuttaa osaamistaan taitotasonsa mukaan. Esiopetusvuoden aikana lapset saavuttavat osaamisessaan sen tason, jonka he tarvitsevat koulutien aloittaessaan. Esiopetusvuoden aikana he kasvavat ja opettelevat sosiaalisia taitoja, itsensä tuntemisen taitoja, tunnetaitoja sekä itsenäistä selviytymistä koulun arjessa.

Mikäli lapsella on valmiuksia ja intoa, niin hänelle annetaan tehtäviä ja haastetta taitotason mukaan. Esiopetusvuoden aikana lapset arvioivat omaa oppimistaan ja itseään oppijoina yhdessä vanhempien ja opettajan kanssa.

Esiopetustoiminta pohjautuu Limingan kunnan esiopetussuunnitelmaan.

Laaja-alainen osaaminen esiopetuksessa

Laaja-alaisella osaamisella tarkoitetaan tietojen, taitojen, arvojen, asenteiden ja tahdon muodostamaa kokonaisuutta. Osaaminen tarkoittaa myös kykyä käyttää tietoja ja taitoja tilanteen edellyttämällä tavalla. Laaja-alaisen osaamisen kehittyminen alkaa varhaislapsuudessa ja jatkuu läpi elämän. Se vahvistuu vähitellen oppimisen polun aikana eri tiedon- ja taidonaloihin liittyvässä opiskelussa sekä arjen toiminnassa ja vuorovaikutuksessa. Laaja-alaisen osaamisen tarve korostuu ympäröivän maailman muuttuessa. Ihmisenä kasvaminen, opiskelu ja työn teko sekä kansalaisena toimiminen edellyttävät nyt ja tulevaisuudessa laaja-alaista, tiedonalarajat ylittävää osaamista.

Laaja-alaisen osaamisen kehittämisen tehtävä otetaan huomioon kaikessa esiopetuksen toiminnassa: toimintakulttuuria ja oppimisympäristöjä kehitettäessä sekä kasvatus- ja opetustyössä. Tehtävä perustuu valtioneuvoston asetuksen periaatteelle tarkastella opetusta kokonaisuutena. Sen toteutuminen edellyttää suunnitelmallista työskentelyä ja tavoitteiden toteutumisen arviointia sekä esi- ja perusopetuksen yhteistyötä.

Laaja-alaisen osaamisen kehittyminen edistää lasten kasvua yksilöinä ja yhteisönsä jäseninä. Laaja-alaisen osaamisen osa-alueet tukevat heidän valmiuttaan suuntautua elinikäisen oppimisen polulle ja luovat pohjaa kestävän elämäntavan omaksumiselle. Esiopetuksessa painopisteenä ovat kestävän elämäntavan sosiaaliset ja kulttuuriset näkökulmat. Lasten laaja-alaisen osaamisen kehittymiseen vaikuttaa opeteltavia tietosisältöjä enemmän se, miten esiopetuksessa työskennellään, millaisiksi oppimisympäristöt rakennetaan sekä miten lasten oppimista ja hyvinvointia tuetaan.

Eskarissa saa tehhä kaikkea kivaa: leikkiä, ulkoilla, ja tehhä helppoja tehtäviä. On kiva ulkopaikka ja kiva sisäpaikka. On jumppasali. On keinut, kiipeilyteline, trampoliini. Hauskoja kavereita ja ystävällisiä kavereita. Höpsöjä aikuisia.

Laaja-alaisen osaaminen osa-alueita ovat

Ajattelu ja oppiminen

Tärkeintä on säilyttää lapsen ilo oppimiseen. Esiopetus suunnitellaan siten, että oppiminen tapahtuu kokonaisvaltaisesti eri tavoilla, eri aisteilla ja huomioiden lapsen oppimisen tavat. Lapselle luodaan oppimistilanteita, joissa lapsi saa onnistumisen kokemuksia. Lasta rohkaistaan ratkaisemaan ongelmia itse sekä tutkimaan ja etsimään uutta tietoa oman oivalluksen kautta. Vuorovaikutuksellisia oppimistilanteita järjestetään pienryhmässä sekä koko esiopetusryhmässä. Toimintaa dokumentoidaan yhdessä lasten kanssa, esimerkiksi valokuvilla ja muilla tuotoksilla. Näistä lasten kanssa keskustelemalla lapset oivaltavat edistymistään ja oppimistaan.

Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

Lasten kanssa harjoitellaan keskustelutaitoa jokaisessa arjen tilanteessa. Toiminnassa mahdollistetaan puheenvuoro jokaiselle lapselle pienessä ryhmässä toimien ja harjoitellaan toisen puheenvuoroon kommentointia. Sosiaalisia taitoja harjoitellaan arjen tilanteissa mm. draaman avulla. Lapset voivat harjoitella mm. ristiriitatilanteiden selvittämistä eri rooleihin asettumalla. Esiopetuksessa keskeisimpiä tavoitteita on oppia kuuntelemaan, keskustelemaan ja toimimaan tavoitteellisesti. Toiminta mahdollistaa tutustumisen kulttuuriseen monimuotoisuuteen. Esiopetusryhmillä on mahdollisuus osallistua oman talon tapahtumien lisäksi mm. koulun tilaisuuksiin ja tapaamisiin ikäihmisten kanssa. Limingassa on mahdollista vierailla mm. kirjastoissa, kirkossa, museoissa ja eri kulttuuritapahtumissa. Päiväkodeilla käy säännöllisesti vieraileviä esiintyjiä ja lapset pääsevät usein esiintymään itse.

Jos joku kiusaa, ei saa antaa takas vaan kertoa aikuiselle. Ettei saa nauraa toiselle jos menee vahingossa väärin.

Opin leikkimään toisten kanssa ja sääntöjä.

Olen oppinut olemaan kavereitten kaa ja pyytämään anteeksi.

Haluaisin oppia värittämään, että ei mene yli.
Laittamaan ite vaatteet. Oppia sen ettei saa kiusata.
Leikkiä kaikkien kaa. Lukemaan ainakin vähän.
Jos näyttää ärsyttävältä pitää kuitenkin kokeilla.
Ensin helppoja ja sitten vaikeita asioita.

Itsestä huolehtimisen ja arjen taidot

Itsestä huolehtimista ja arjen taitoja harjoitellaan päivittäin. Opetuksen kytkeminen arjen tilanteisiin tekee oppimisesta mielenkiintoista. Pienet työtehtävät opettavat vastuullisuutta. Lapsia opetetaan huolehtimaan omista sekä yhteisistä tavaroista. Omatoimisuuteen kannustetaan kaikissa tilanteissa. Toistuva päivärytmi luo turvallisen oppimisympäristön oman itseohjautuvuuden harjoitteluun. Oppimistilanteista (esim. pukeminen ja ruokailu) tehdään kiireettömiä, jotta lasta voidaan tukea yksilöllisesti. Esiopetuksessa tuetaan itsenäisyyden asteittaista lisääntymistä lapsen vahvuuksien avulla.

Opettelemme kestävän kehityksen mukaisia elämäntapoja arjessa, kuten esim. kierrätystä ja säästäväistä kulutusta. Kestävän kehityksen periaatteiden opettelussa hyödynnetään lähiympäristöä.

Monilukutaito

Monilukutaitoa harjoitellaan kuuntelemalla erilaisia tekstejä, lukemalla satuja, loruja, jatkokertomuksia ja tutkimalla tekstissä esiintyviä käsitteitä ja merkityksiä. Monilukutaitoa tuetaan ilmaisuharjoituksilla näytelmien, nukketeatterin ja laulujen avulla sekä hyödynnetään lapsille soveltuvia kulttuuripalveluja. Esiopetuksessa tutustutaan erilaisiin medioihin ja hyödynnetään sähköistä esiopetusmateriaalia monipuolisesti. Numeerista monilukutaitoa harjoitellaan mm. pelien ja liikunnan avulla ja ympäristöä havainnoimalla.

Toiminnassa hyödynnetään myös mediakasvatukseen erikoistuneiden järjestöjen materiaalia (esim. Mediataitoviikko, Sanomalehtiviikko). Työskentelyssä lapset hakevat tietoa itse ja harjoittelevat arvioimaan tiedon luotettavuutta (esim. mainokset). Monipuoliset välineet mahdollistavat esim. oppimispelien pelaamisen ja oman sisällön tuottamisen esim. valokuvaten tai videoiden.

Limingan kunnassa on laadittu TVT-strategia, jossa on taitotasot eri-ikäisille lapsille.

Olen oppinut laittamaan numerot pienimmästä isoimpaan ja isoimmasta pienimpään. Vähän enemmän lukemaan, aakkoset ja tavuja. Raha-asioita, laskutehtäviä. Hyvä eskaripaikka on tämä missä mää nyt oon, kun oppii niin paljon.

Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

Limingan kunnan esiopetuksessa tieto- ja viestintäteknologian tavoitteet

- tvt-laitteiden peruskäyttöominaisuuksiin tutustuminen
- ohjelmoinnilliseen ajatteluun perehtyminen leikin kautta
- ohjelmistojen käyttö oppimisen tukena
- perehdytään hyvään työskentelyasentoon
- luodaan yhteisiä sääntöjä nettietiketin säännöistä
- keskustellaan ruutuajan merkityksestä hyvinvoinnille
- harjoitellaan tiedonhakua yhdessä aikuisen kanssa
- kuvan tulkitseminen ja siitä keskusteleminen
- eri toiminnoissa säännönmukaisuuksien hahmottumisen kehittyminen
- käytetään opetuksessa tvt:n tarjoamia sovelluksia
- tutustutaan viestintään verkkoympäristössä

Eskarissa haluaisin oppia vähän paremmin käyttäytymään. Opettaja puhuu nätisti ja kertoo mitä pitää tehdä. Että ohjeistetaan, mitä tehdään, että missä mennään ja mitä tehdään. Sillee, että jos oppii jotakin, ettei vielä tiiä mitä se on. Ettei tarvi kuunnella niin kauaa, kun ei saa puheenvuoroa ikinä.

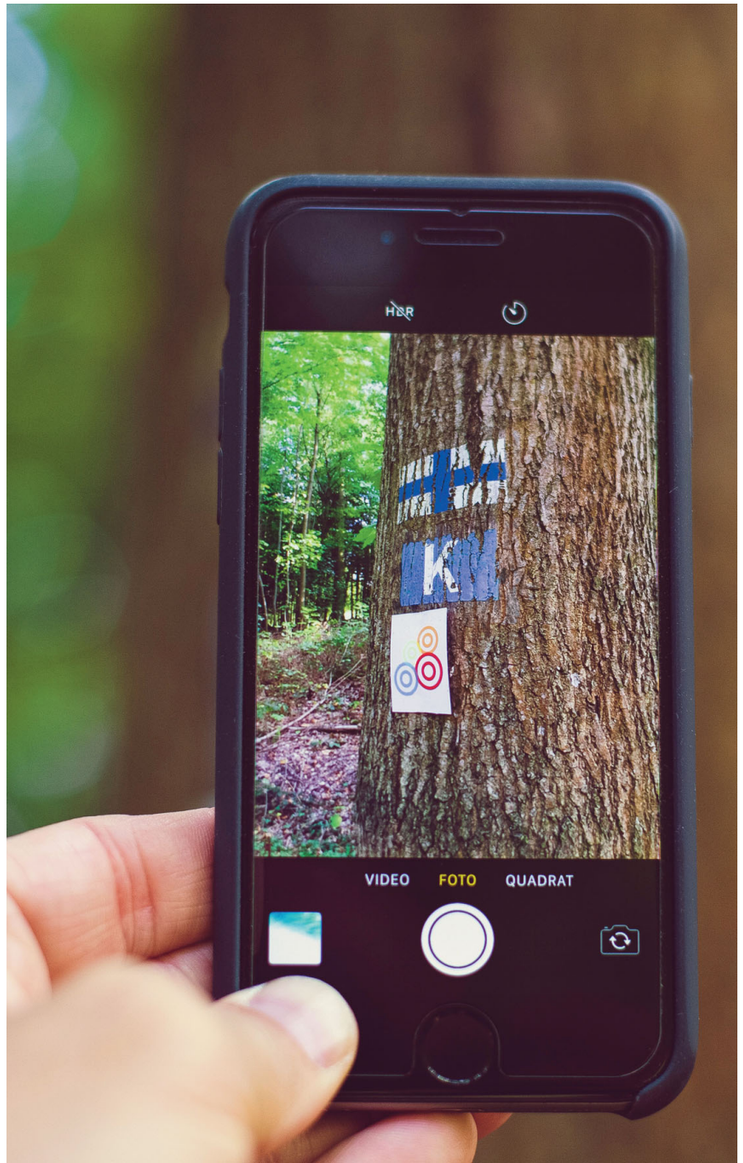
Osallistuminen ja vaikuttaminen

Esiopetusvuoden alussa kysytään lapsilta toiveita hyvästä esiopetusvuodesta. Lapsilla on mahdollisuus päästä vaikuttamaan toiminnan suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin. Oppimisympäristöllä voidaan varmistaa lasten osallistuminen ja vaikuttaminen. Lasten kiinnostuksen kohteita saadaan selville leikkiä havainnoimalla, asioita yhdessä tutkien ja keskustelemalla lapsen kanssa. Lasten mielenkiinnon kohteet huomioidaan toiminnan suunnittelussa.

Lapselle luodaan turvallinen oppimisympäristö, jolloin lapsen on helppo pyytää apua ja saada tukea, kysyä ja ihmetellä ääneen, sekä tehdä päätöksiä. Esiopettaja kannustaa lasta kokeilemaan uusia, oman mukavuusalueen ulkopuolisiakin asioita. Esiopetusryhmissä toteutetaan pienryhmätoimintaa, jossa lapsen osallistuminen ja vaikuttaminen yksilöityy. Vanhempien osallisuutta vahvistetaan mm. suunnittelemalla toiminnallisia vanhempainiltoja.

Pienessä ryhmässä lapsi uskaltaa kertoa omat asiansa, kun ympäristö on rauhallinen ja jokaista lasta ehditään kuunnella. Pienryhmässä rakentuvat valmiudet myös isossa ryhmässä toimimiseen.

Otamme lapsen aktiivisesti mukaan kertomaan päivän kuulumiset vanhemmalle. Oppimisympäristö on lapsia osallistava. Omat vahvuutensa tiedostamalla lapsi uskaltaa osallistua ja vaikuttaa.



Koulunateria

Oppilas saa jokaisena koulupäivänä täysipainoisen, maksuttoman koulu-aterian, joka perustuu kouluruokasuositukseen. Ruokailussa noudatetaan hyviä tapoja, ja lasta kannustetaan maistamaan kaikkia ruokia. Lapset ottavat itse ruoan linjastolta, joten kotona on hyvä harjoitella sopivan kokoisen annoksen ottamista.

Erikoisruokavaliota noudattavien lasten tarpeet otetaan huomioon kouluruokailua järjestettäessä. Huoltaja ilmoittaa lapsen erikoisruokavalion Wilmasta löytyvällä Kodin- ja koulun yhteistyölomakkeella, johon liitetään lääkärintodistus ruoka-allergiasta. Lääkärinlausuntoa ei edellytetä vähälaktoosisessa tai laktoosittomassa ruokavaliossa, kasvisruokavaliossa eikä uskonnollisiin syihin perustuvassa ruokavaliossa. Kodin ja koulun yhteistyölomake riittää näissä tapauksissa.

Koulumatkat

Pelkässä esiopetuksessa käyvät voivat kulkea yksin. Vanhemmat täyttävät yksinkulkemisesta kulkuluvan. Jos lapsi tarvitsee esiopetustuntien lisäksi varhaiskasvatusta, vanhemmat tuovat ja hakevat lapsensa joka päivä. Oikeudet ja velvollisuudet perustuvat eri perusopetus- ja varhaiskasvatuslakeihin.

On tärkeää, että lapsi harjoittelee huoltajan kanssa esikoulumatkaa hyvissä ajoin kesällä ennen esiopetuksen alkamista. Erityistä huomiota kiinnitetään vaarallisiin paikkoihin. Lyhin koulumatka ei aina ole turvallisin koulumatka.

Esiopetuksen sekä ensimmäisen ja toisen luokan oppilaiden on mahdollista saada maksuton koulukuljetus, mikäli koulumatka on yli kolme kilometriä tai arvioitu vaaralliseksi Koululiitu-ohjelmalla. Tietoa koulukuljetuksista ja koulukuljetushakemus löytyvät kunnan **Koulukuljetussivustolta**.

Tukea kasvuun ja oppimiseen ja oppilashuolto

Limingan kunnassa tukea tarvitsevat lapset osallistuvat esiopetukseen pääsääntöisesti koulupiirinsä esiopetusyksikössä. Limingassa lasten erityiskasvatuksesta vastaavat varhaiskasvatuksen erityisopettajat. Linnukan ja Vesikarin esiopetusyksiköissä on yksi esiopetusryhmä, joissa työskentelee varhaiskasvatuksen erityisopettaja (veo). Limingan kunnan erityisopetuksen koordinaattori on mukana suunnittelemassa ja järjestämässä tukea tarvitsevien lasten opinpolkua.

Huoltajan suostumuksella varhaiskasvatuksessa olevasta lapsesta täytetään havainnointikaavake esiopetusvuotta edeltävänä keväänä. Kaavakkeen pohjalta varhaiskasvatuksen opettaja käy tiedonsiirtokeskustelun lapsen tulevan esiopettajan kanssa. Mikäli lapsen tuen tarve on havaittu ennen esiopetusvuoden alkua, voidaan hänelle laatia esiopetuksen oppilashuollollinen asiakirja (pedagoginen arvio/pedagoginen selvitys). Tällä tavalla lapsi saa tarvitsemansa tuen heti esiopetusvuoden alusta alkaen.

Huoltajan suostumuksella terveydenhoitaja siirtää tiedon mahdollisesta tuen tarpeesta niiden lasten osalta, jotka tulevat varhaiskasvatuksen piirin ulkopuolelta.

Esiopetusvuoden aikana tiedonsiirto perusopetukseen tapahtuu vaiheittain. Opetuksen järjestämisen kannalta olennaista tietoa tukea tarvitsevista lapsista siirretään jo alkuvuodesta. Yleinen tiedonsiirto tulevista ekaluokkalaisista tapahtuu loppukeväällä tiedonsiirtolomakkeen avulla. Lomakkeessa on sekä huoltajan että esiopetuksen näkökulma. Tarvittaessa perusopetuksen henkilöstöä osallistuu keväällä yksittäisen lapsen laajempaan tiedonsiirtopalaveriin.

Esiopetuksen henkilöstö havainnoi lapsen kasvua ja oppimista. Oppimista seurataan arvioinnin vuosikellon avulla. Tarvittaessa veo tekee lisäkartoituksia.

Esi- ja perusopetuksessa opetukseen osallistuvalla on oikeus saada riittävää kasvun ja oppimisen tukea heti tuen tarpeen ilmetessä. Oppilaiden tarpeita tulee arvioida jatkuvasti ja aloittaa tuen antaminen riittävän varhain. Tuki annetaan oppilaalle omassa koulussa erilaisin joustavin järjestelyin, ellei tuen antaminen välttämättä edellytä oppilaan siirtämistä toiseen opetusryhmään tai kouluun. Huoltajalle ja oppilaalle tulee antaa tietoa tukitoimista sekä mahdollisuus esittää näkemyksensä tuen antamisesta. Tuen tarpeen arvioinnissa voidaan hyödyntää oppilaalle tehtyjen terveystarkastusten ja mahdollisten muiden arviointien tuloksia. Erityisesti huolehditaan tuen jatkumisesta lapsen siirtyessä varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja esiopetuksesta perusopetukseen sekä oppilaan siirtyessä perusopetuksesta toiselle asteelle tai perusopetuksessa koulusta toiseen. Koulun johdolla on vastuu tuen järjestämiseen ja toteuttamisen liittyvistä ratkaisuista ja niiden huomioon ottamisesta kaikilla vuosiluokilla ja kaikissa oppiaineissa.

Kodin ja esiopetuksen yhteistyö

Vanhempien ja henkilökunnan välinen yhteistyö on tärkeä osa esiopetusta. Lapsenne edun vuoksi toivotaan molemminpuolista avointa keskustelua päivittäin. Ilmoitustaulut ja tiedotteet kertovat ajankohtaisista asioista. Wilmassa tiedotetaan toiminnasta ja kerrotaan kuulumisia. Yhteistyötä tehdään myös päiväkotien, perhepäivähoidon, varhaiskasvatuksen erityisopettajan, koulun, neuvolan, seurakunnan ja terapeuttien kanssa.

Pienten esioppilaan koulupolun alkuvaiheessa on tärkeää, että yhteistyö kodin ja koulun välillä on joustavaa. Huoltajilla on ensisijainen kasvatusvastuu lapsesta. Esiopetus vastaa esioppilaan opetuksesta ja kasvatuksesta esiopetusyhteisön jäsenenä. Yhteistyöllä vahvistetaan lapsen hyvää kasvua ja koulunkäyntiä. Huoltaja voi olla pulmatilanteissa suoraan yhteydessä lapsen ryhmän opettajaan.

Kodin ja esiopetuksen yhteistyömuotoja ovat myös vanhempainillat, juhlat, erilaiset tapahtumat, kasvun ja oppimisen palautekeskustelut sekä viestintä Wilma-käyttöliittymän ja tiedotteiden välityksellä. Lukuvuotta koskevat tiedotteet löytyvät Wilman kautta.

Poissaolot

Lapsella on oikeus saada opetusta kaikkina esiopetuspäivinä, ja huoltaja vastaa oppivelvollisuuden toteutumisesta. Mikäli lapsi joutuu olemaan poissa koulusta sairauden vuoksi, huoltajan on ilmoitettava lapsen poissaolosta opettajalle viimeistään poissaolopäivän aamuna tekstiviestillä. Muuhun kuin sairauspoissaoloon tai koulun toimintaan liittyvään poissaoloon täytyy aina pyytää lupa koululta. Muut poissaolot anotaan ja haetaan Wilman kautta.

Sairas lapsi ei voi osallistua esiopetukseen. Myös sisarukset on syytä pitää kotona yhden sairastuttua herkästi tarttuvaan sairauteen.

Suomen kouluissa on varsin paljon lomapäiviä. Koulussa toivotaankin, että perheet ajoittavat lomamatkansa koulun loma-aikoihin. Mikäli oppilas on poissa koulusta lomamatkan vuoksi, huoltaja on velvollinen järjestämään lapselle opetuksen lomamatkan aikana. Koulu ei järjestä oppilaalle tukiopetusta lomamatkojen vuoksi syntyvistä oppimisvaikeuksista.

Muuta

Esiopetuksen alkaessa perheessä on tärkeää huolehtia seuraavista eskarilaisen hyvinvointia edistävistä asioista:

- Alakouluikäisen lapsen pitää nukkua vuorokaudessa noin 10 tuntia. Tuntimäärää paremmin unen riittävyydestä kertoo se, että lapsi herää aamulla virkeänä ja hyväntuulisena.
- Aamupala on päivän tärkein ateria. Ilman sitä ei jaksa opiskella.
- Huoltajan on tärkeää olla kiinnostunut lapsen esiopetustyöstä ja kannustaa lasta.
- Seuraavan päivän esiopetustarvikkeet ja liikuntavarusteet laitetaan valmiiksi koululaukkuun jo edellisenä iltana.
- Illalla laitetaan valmiiksi myös seuraavan päivän puhtaat vaatteet.
- Esiopetukseen on hyvä tuoda myös sisäkengät tai -tossut. Esiopetukseen tuotavat tavarat ja vaatteet on hyvä varustaa lapsen nimellä.
- Esiopetuksessa ulkoillaan muulloinkin kuin liikuntatunneilla. Esioppilaalla pitää olla joka päivä säänmukainen ulkoiluvaatetus.
- On tärkeää myös ulkoilla, leikkiä ja tavata kavereita eskaripäivän jälkeen.
- Jokainen lapsi tarvitsee ainakin yhden kaverin ja yhden harrastuksen.
- Lapsen elämää ei pidä kuormittaa liian monella harrastuksella. Esiopetuksen alkaminen on suuri muutos lapsen elämässä.
- Lapsen ja perheen yhteinen aika on tärkeää. On hyvä vain rauhoittua yhteisiin ruokahetkiin, kirjan ääreen tai liikkua ja ulkoilla yhdessä.
- Huoltajan on huolehdittava lapsen mediankäytön kohtuullisuudesta. On hyvä sopia lapsen kanssa säännöt median käytöstä. Huoltajan on hyvä seurata ja arvioida myös omaa mediankäyttöään. Onko mediaan käytetty aika pois lapselta? Asiaa lasten mediankäytön ohjaamisesta löytyy muun muassa **Mannerheimin Lastensuojeluliiton** sivuilta.
- Jos lapsella on oma kännykkä, siihen tallennetaan tärkeiden aikuisten numerot. Opetelkaa yhdessä näihin numeroihin soittamista. Opetelkaa myös, miten hätäpuhelu soitetaan. Kerratkaa lapsen kanssa esiopetuksessa käytössä olevat kännykkäsäännöt esiopetuksen alettua.

Iloa ja intoa esiopetuksen alkuun!

Esiopetuksen työ- ja loma-ajat

Esiopetuksen työ- ja loma-ajat löytyvät kunnan nettisivulta.

Syyslukukauden ensimmäinen eskaripäivä alkaa klo 9.00.

Syyslomaviikko 43

Talvilomaviikko 10

Joululomaviikot 52 ja 1

Ilmoittautuminen esiopetukseen

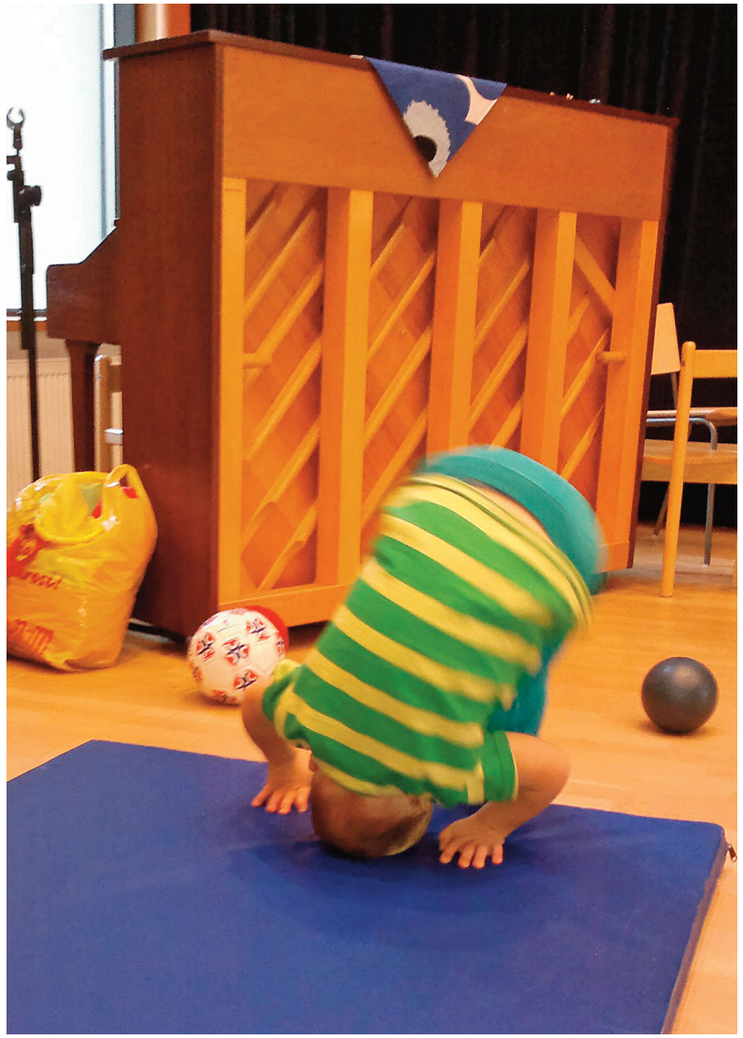
Vuosittain syksyllä esiopetuksen aloittavat sinä vuonna kuusi vuotta täyttävät lapset. Huoltaja ilmoittaa lapsensa esiopetukseen tammikuun loppuun mennessä Limingan kunnan sähköisen asioinnin kautta.

Tuleville esioppilaille järjestetään esiopetukseen tutustuminen huhtikuun loppupuolella. Tilaisuudesta tulee erillinen kutsu koteihin.

Lisätietoja:

Vesikarin esiopetusyksikkö	päiväkodinjohtaja Erja Laine p. 050 5978553
Linnukan esiopetus	vs. päiväkodinjohtaja Satu Korjonen p. 050 5336814
Ojanperän esiopetus	päiväkodinjohtaja Outi Leinonen p. 050 3455738
Aapin esiopetus	päiväkodinjohtaja Outi Leinonen p. 050 3455738

Lisätietoa esiopetukseen hakemisesta ja esiopetuksesta kunnan nettisivulta kohdasta
Varhaiskasvatus ja koulutus-> varhaiskasvatus-> esiopetus



Valokuvat: päiväkotien omat kuva-arkistot, Valokuvaamo Skopix Seppo Kolehmainen, Videcam Oy Jussi Riikonen. Taitto: Malla Mela.