



## Lapset puheeksi -menetelmä Limingan perusopetuksessa



Lapset puheeksi - menetelmän tarkoituksena on tukea lapsen kokonaisvaltaista kehitystä. Lapset puheeksi - menetelmä koostuu Lapset puheeksi - keskustelusta ja tarvittaessa pidettävästä Lapset puheeksi - neuvonpidosta.



Luottamuksellisessa Lapset puheeksi - keskustelussa käydään läpi kehityksen eri osa-alueita tavoitteena yhteisen näkemyksen luominen lapsen kannalta tärkeistä asioista. Näin lapselle välittyy tunne, että aikuiset pitävät yhtä hänen asioistaan. Keskustelussa keskitytään koulunkäyntiin ja opiskeluun liittyviin asioihin sekä niihin kysymyksiin, joita vanhemmat haluavat nostaa esille LP – keskustelun teemoista (teemat on lueteltu lopussa).

Tarvittaessa pidetään neuvonpito, jossa yhdessä mietitään niitä tekijöitä, jotka tukevat ja vahvistavat lapsen arjen sujumista. Tuki näkyy neuvonpidossa sovittuina pieninä konkreettisina tekoina, joiden toteutumista seurataan.

Vain Lapset puheeksi – menetelmään koulutettu opettaja voi käyttää LP - menetelmää erilaisissa vanhempien ja lapsen kanssa käymissään yhteistyötapaamisissa keskustelumenetelmänä. Opettaja sopii huoltajan kanssa etukäteen, käytetäänkö keskustelussa LP - menetelmää. Lapsi voi osallistua keskusteluun. Silloin keskustelun on oltava lasta vahvistava. Lapsen osallistumisesta päätetään yhteistyössä huoltajien kanssa ennen keskustelua.

### Lapset puheeksi – keskustelua voidaan käyttää esimerkiksi seuraavissa tilanteissa:

1. Opettajan ja huoltajien välisessä tutustumisessa ja yhteistyökeskusteluissa

*LP - keskustelu soveltuu käytettäväksi etenkin aloitettaessa uuden ryhmän kanssa, uuden oppilaan saapuessa kesken lukuvuoden ja nivelvaiheissa.*

2. Kasvun ja oppimisen palautekeskusteluissa
3. Pedagogisten asiakirjojen laadintaan, päivitykseen ja arviointiin liittyvissä yhteistyötapaamisissa

### Lapset puheeksi – menetelmää kokonaisuudessaan voi käyttää oppilashuollollisena työskentelymenetelmänä seuraavasti:

1. Pieni huoli – pidetään LP - keskustelu

*Oppimisen tukemiseen liittyvät asiat kirjataan pedagogisiin asiakirjoihin.*

2. Huoli jatkuu – pidetään LP - keskustelun toinen vaihe, johon otetaan mukaan muuta koulun henkilökuntaa esim. erityisopettaja, opinto-ohjaaja, koulunkäynninohjaaja tai rehtori

*Oppimisen tukemiseen liittyvät asiat kirjataan pedagogisiin asiakirjoihin.*

3. Suuri huoli – pidetään LP – neuvonpito, johon otetaan mukaan oppilashuollon asiantuntijoita esim. kuraattori, psykologi, terveydenhoitaja

*Neuvonpito tarkoittaa samaa asiaa kuin oppilas- ja opiskelijahuoltolain mukainen yksilökohtaisen oppilashuollon asiantuntijaryhmän kokous. Oppilashuollolliset asiat kirjataan oppilashuoltokertomukseen.*

### **Lapset puheeksi - keskustelun valmistelu ja aloitus**

- opettaja tiedottaa wilman kautta mahdollisuudesta LP - keskusteluun ja selventää, mitä keskustelu tarkoittaa ja miten se etenee
- keskustelun alkaessa esittäytyään, käydään läpi lyhyesti keskusteluun liittyvät periaatteet, käsitteet ja keskustelun eteneminen
- käydään läpi keskeiset keskusteluun sisältyvät käsitteet: vahvuus, haavoittuvuus, toimintasuunnitelma, neuvonpito
- kiinnitetään keskustelussa erityistä huomiota lapsen elämässä mahdollisesti tapahtuneisiin muutoksiin ja niiden vaikutuksiin
- muistetaan erilaisten näkemysten mahdollisuus ja oikeutus, kunnioitetaan toisten erilaisia mielipiteitä

### **Lapset puheeksi – keskustelun teemat:**

1. Haluaisitteko kertoa jotain perheestänne?
2. Haluaisitko kertoa jotain koulusta ja luokasta? Minkälainen kouluympäristö on juuri tätä lasta ajatellen?
3. Mitä haluaisit kertoa itsestäsi/lapsesta
4. Mistä nautit/lapsi nauttii?
5. Lapsen mieliala kotona, koulussa ja kavereiden kanssa
6. Lapsen toiminta ja käyttäytyminen kotona, koulussa ja kavereiden kanssa
7. Arkisten toimien sujuminen kotona
8. Koulupäivän rutiinien sujuminen
9. Oppimisen sujuminen
10. Koulussa viihtyminen

11. Kanssakäyminen luokkatoverien ja muiden lasten kanssa
12. Toiminta vapaa-aikana
13. Ristiriitatilanteet lapsen kanssa kotona, koulussa ja ystäväpiirissä.
14. Huolet
15. Onko koulussa jotain sellaista, jolla voisi olla merkitystä lapsen voinnille ja huoltajan ja opettajan toiminnalle lapsen kanssa?
16. Entä onko lapsen muussa elämänpiirissä jotain sellaista, jota halutaan tässä tuoda esille ja jolla voisi olla merkitystä huoltajan ja opettajan toiminnalle lapsen kanssa?
17. Onko sinulla/lapsella koulussa opettaja tai joku muu aikuinen, jonka puoleen voit/voi kääntyä?
18. Onko sinulla/lapsella sosiaalista tukiverkostoa
19. Suunnitelma toiminnaksi koskien vahvuuksia ja haavoittuvuuksia