

Ojanperän koulun toiminnallinen tasa-arvosuunnitelma

Päivitetty maaliskuussa 2020

Sisällysluettelo

1. Johdanto	3
2. Tasa-arvosuunnitelman laadinta Limingan kunnan perusopetuksessa	3
3. Lainsäädäntö.....	4
3.1 Tasa-arvolaki	4
3.2. Yhdenvertaisuuslaki	5
4. Tasa-arvon edistäminen Ojanperän koulussa	6
4.1. Toimintaohje sukupuolisiin tai seksuaalisiin kiusaamis-, häirintä- ja väkivaltatilanteisiin. ..	7
5. Tasa-arvotilanteen kartoitus.....	8
6. Kartoituksen tulokset Liminganlahden yhtenäiskoulussa	8
6.1. Vuosiluokat 1-3.....	8
6.2. Vuosiluokat 4-6.....	9
6.3. Toimenpiteet.....	11
6.4. Ojanperän koulun tasa-arvotyön tavoitteet ja toimenpiteet tasa-arvon edistämiseksi sekä häirinnän ehkäisemiseksi lukuvuonna 2018-2019	13
7. Arviointi	14

1. Johdanto

Laki naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta velvoittaa peruskouluja laatimaan tasa-arvosuunnitelman. Tasa-arvon edistäminen kouluissa tarkoittaa, että tyttöjä ja poikia kohdellaan tasapuolisesti ja syrjimättömästi koulupäivän kaikissa tilanteissa. Tasa-arvosuunnitelman on tarkoitus ennaltaehkäistä sukupuolen perusteella tapahtuvaa syrjintää ja tukea sukupuolten tasa-arvon edistämistä koulun arjessa. Suunnitelman avulla voidaan myös varmistaa, että koulussa tehdään järjestelmällistä tasa-arvotyötä. Pyrkimyksenä on, että tulevaisuudessa naiset ja miehet jakautuisivat sekä eri tehtävätasoisille että eri ammatteihin nykyistä tasaisemmin niin kykyjensä kuin taipumustensa mukaan.

Tasa-arvoisessa koulussa ei esiinny syrjintää sukupuolen tai muun henkilöön liittyvän syyn, kuten iän, alkuperän, kielen, uskonnon, vakaumuksen, mielipiteen, seksuaalisen suuntautumisen, terveydentilan tai vammaisuuden perusteella. Tasa-arvon edistäminen ei tarkoita vain oikeudenmukaisuuden toteuttamisesta, vaan myös mahdollisuutta luoda viihtyisä ja motivoiva oppimisympäristö. Kun kaikkien työntekijöiden osaamista ja työtä arvostetaan oikeudenmukaisesti, edistetään oppilaiden hyvinvointia ja kouluviihtyvyyttä. Toiminnallisen tasa-arvosuunnitelman tavoitteena on siis tasa-arvoinen, yhteistyökykyinen sekä tuloksekas työ- ja opiskelu ympäristö, jossa tasa-arvo on osa koko koulun toimintakulttuuria. Tasa-arvon edistäminen on kaikkien koulun jäsenten velvollisuus. Tämän suunnitelman pohjana toimii Limingan kunnan yhtenäiskoulujen tasa-arvosuunnitelmat, joiden kartoitusvaiheessa syksyllä 2016 oli mukana nykyisen Ojanperän koulun 4. luokkien oppilaat. Tasa-arvosuunnitelma päivitetään tarvittaessa, mutta vähintään kolmen vuoden välein. Ojanperän koulun oma kartoitus on tehty 4. luokkalaisille keväällä 2020, jonka jälkeen suunnitelmaa on päivitetty.

2. Tasa-arvosuunnitelman laadinta Limingan kunnan perusopetuksessa

Ojanperän koulun tasa-arvosuunnitelmassa kuvataan tasa-arvoon liittyvä lainsäädäntö ja Ojanperän koulun tasa-arvoa edistäviä toimenpiteitä sekä niiden seuranta. Suunnitelmien laadintaan on käytetty materiaalina opetushallituksen julkaisemaa "Tasa-arvo on taitolaji" -opasta sekä Liminganlahden ja Tupoksen yhtenäiskouluissa toteutettuja tasa-arvokyselyjä, joiden osallistujina oli myös nykyisen Ojanperän koulun oppilaita. Kyselyiden avulla pyrittiin kartoittamaan oppilaiden käsityksiä kouluviihtyvyydestä, turvallisuudesta, toimintakulttuurista, opetuksen ja oppimateriaalien tasa-arvoisuudesta sekä sukupuoleen perustuvasta häirinnästä. Yläkoululaisille kysely toteutettiin opetushallituksen suositusten mukaan ja alakoululaisille muokattiin ikäryhmälle sopiva kysely yläkoululaisten kyselyn pohjalta. Ojanperän koulun tasa-arvosuunnitelman päivitys tehdään jatkossa yhteistyössä koulun henkilöstön ja oppilaiden kanssa. Suunnitelman toteutumista pyritään seuraamaan ja arvioimaan säännöllisesti. Suunnitelma tarkistetaan ja päivitetään kolmen vuoden välein. Ensimmäinen päivitys Ojanperän koulussa on tehty lukuvuoden 2019-2020 aikana.

Ojanperän koulun tasa-arvosuunnitelma sisältää myös yhdenvertaisuussuunnitelman, vaikka se ei peruskouluille toistaiseksi ole pakollinen. Suunnitelma toimii osana koulun toimintasuunnitelmaa. Henkilöstön tasa-arvosuunnitelma toteutetaan erillisenä suunnitelmana. Yhdenvertaisuussuunnitelman pohjana on käytetty Opetushallituksen ohjetta perusopetuksen uskonnon ja elämäntutkimuksen opetuksesta.

Perusopetuksen koulujen toiminnallisen tasa-arvosuunnitelman tarkoitus on sitouttaa sekä oppilaat että koulun henkilöstö yhteisesti tasa-arvo- sekä yhdenvertaisuusasioiden edistämiseksi. Suunnitelma kertoo niin sisäisille kuin ulkoisille sidosryhmille koulumme arvoista, jotka antavat suuntaa tasa-arvotyölle.

Tasa-arvosuunnitelman pyrkimys on antaa keinoja ja välineitä tasa-arvon toteuttamiseen Ojanperän koulussa. Tasa-arvoisessa opiskeluympäristössä kaikilla on mahdollisuus opiskella ilman syrjintää sukupuolen tai muuhun oppilaaseen liittyvän syyn perusteella. Tasa-arvoinen kohtelu konkretisoituu oppilaiden ja koulun henkilökunnan välisissä vuorovaikutustilanteissa.

3. Lainsäädäntö

Koulun tasa-arvosuunnitelman laadinnassa on huomioitu niin tasa-arvo- kuin yhdenvertaisuuslaki.

3.1. Tasa-arvolaki

Tasa-arvolla tarkoitetaan samanarvoisuutta. Vuodesta 1995 alkaen kaikilla työpaikoilla, joissa työskentelee vähintään 30 työntekijää, on ollut tasa-arvoa koskeva suunnitteluvollisuus. Tasa-arvolain (1968) kokonaisuudistus on tuonut saman velvoitteen oppilaitoksille v. 2005. Samaisen lain vuoden 2014 muutos toi suunnitteluvollisuuden kaikille opetuksen ja koulutuksen järjestäjille.

Lyhyesti tasa-arvolain päämäärä on sukupuoleen perustuvan syrjinnän estäminen sekä naisten ja miesten välisen tasa-arvon edistäminen. Lain tarkoitus on siten myös estää sukupuoli-identiteetin tai sukupuolen ilmaisuun perustuva syrjintä (tasa-arvolaki 1-3 §). Lain mukaan opetusta tai koulutusta järjestävän on huolehdittava, että tytöillä, pojilla, naisilla ja miehillä on yhtäläiset mahdollisuudet koulutukseen ja ammatilliseen kehitykseen ja että opetus, tutkimus sekä oppiaineistot tukevat tasa-arvolain tarkoituksen toteutumista. Tasa-arvoa edistetään koulutuksessa ja opetuksessa lasten ikä ja kehitys huomioon ottaen. (Tasa-arvolaki 5§).

Tasa-arvolain mukaisesti tasa-arvosuunnitelmaan tulee sisällyttää kartoitus oppilaitoksen tasa-arvotilanteesta ja siihen liittyvistä ongelmista. Opetushallituksen ohjeiden mukaan kartoituksessa kiinnitetään huomiota tasa-arvon toteutumiseen opiskelijavalinnoissa, opetuksen järjestämisessä ja opintosuoritusten arvioinnissa. Huomioitavia ovat myös toimenpiteet, joilla voidaan ehkäistä ja poistaa seksuaalista ja sukupuolen perusteella tapahtuvaa häirintää. Lisäksi koulujen on selvitettävä, miten niiden oppilaat kokevat tasa-arvon toteutuneen omassa oppilaitoksessaan.

Ojanperän koulun suunnitelma noudattaa tasa-arvolain määritelmiä sukupuoli-identiteetistä sekä sukupuolen ilmaisusta. *Sukupuoli-identiteetillä* tarkoitetaan laissa henkilön kokemusta omasta sukupuolestaan. Tämä on aina yksilöllinen kokemus, eikä välttämättä aina sama kuin henkilölle syntymässä määritetty sukupuoli. Henkilötunnuksen loppuosan sukupuoli on yksilön juridinen sukupuoli. Useimpien yksilöiden sukupuoli-identiteetti vastaa heille syntymässä määriteltyä sukupuolta. *Transsukupuolisuuden* käsite puolestaan tarkoittaa, että syntymässä naiseksi määritetty henkilö voi kokea olevansa mies ja päinvastoin. *Transgender* tai muunsukupuolinen henkilö puolestaan kokee olevansa sukupuoleton tai osin nainen tai mies.

Tasa-arvolaisissa *sukupuolen ilmaisulla* puolestaan tarkoitetaan sukupuolen esiin tuomista pukeutumisen tai käytöksen avulla. Sukupuolen ilmaisu on aina yksilöllistä. Useimpien yksilöiden sukupuolen ilmaisu vastaa heille syntymässä määritettyä sukupuolta. Jokainen yksilö voi toisinaan kokea tarvetta esimerkiksi pukeutumisellaan ilmaista toista sukupuolta eli ristiinpukeutua ja tällaisesta yksilöstä käytetään nimitystä transvestiitti. Tasa-arvolakia sovelletaan juuri syrjintään, joka voi perustua yksilön fyysisiin sukupuolta määrittäviin ominaisuuksiin.

3.2. Yhdenvertaisuuslaki

Suomen perustuslain perusoikeus säännöksissä säädetään niin yhdenvertaisuudesta kuin syrjinnästä. Kaikki Euroopan unionin jäsenmaat ovat sitoutuneet edistämään yhdenvertaisuutta ja vastustamaan kaikkea syrjintää. Suomessa EU:n rasismia ja työsyryntää koskevat direktiivit on toteutettu yhdenvertaisuuslailla (21/2004). Yhdenvertaisuuslakia on uudistettu (1325/2014) ja uudistuksen tarkoituksena oli edistää yhdenvertaisuutta ja ehkäistä syrjintää sekä tehostaa syrjinnän kohteeksi joutuneiden oikeusturvaa. Lakia sovelletaan niin julkisella sektorilla kuin yksityisessä toiminnassa. Sen sijaan lakia ei sovelleta esimerkiksi yksityis- tai perhe-elämän piiriin kuuluvaan toimintaan.

Yhdenvertaisuuslaki kieltää niin välittömän kuin välillisen syrjinnän sekä häirinnän. Tasa-arvolain uuden 6 c §:n mukaisesti koulutuksen järjestäjien tulee ennaltaehkäistä sukupuoli-identiteetin ja sukupuolen ilmaisuun perustuvaa syrjintää tavoitteellisesti sekä suunnitelmallisesti. Käytännössä tämä tarkoittaa, että virallisen sukupuolen lisäksi on huomioitava myös sukupuoli-identiteettiin ja sukupuolen ilmaisuun perustuva syrjintä. Sukupuolivähemmistöön kuuluvien yksityisyyttä tulee kunnioittaa, eikä tasa-arvon edistäminen tarkoita, että jokaisen yksilön sukupuoli-identiteetti tulisi selvittää.

Yhdenvertaisuuslailla kielletään syrjintä iän, etnisen tai kansallisen alkuperän, kansalaisuuden, kielen, uskonnon, vakaumuksen, mielipiteen, terveydentilan, perhesuhteiden ja vammaisuuden ja seksuaalisen suuntautumisen perusteella. Ojanperän koulussa eri katsomusaineet opetetaan samaan aikaan samana päivänä ja eri katsomuksia edustavien tahojen vierailut ja päivänavaukset järjestetään niin, että kaikille on samaan aikaan omaan katsomukseen sopivaa rinnakkaista toimintaa. Eri katsomusaineita opiskelevien lasten huoltajilta kysytään lukuvuoden alussa, millaiseen toimintaan he haluavat lastensa osallistuvan. Koulun päivänavauksissa huomioidaan monipuoliset sisällöt. Oppilaat, opettajat ja huoltajat pääsevät itse suunnittelemaan niiden sisältöjä. Eri katsomusaineita edustavat verkostot tarjoavat koululle yhteistyömuotoja, ja näiden yhteistoimintamuotojen osalta kustannuksista vastaa kukin katsomusaineen verkosto ja taustayhteisö.

Häirintä tarkoittaa ihmisarvoa loukkaavaa käyttäytymistä. Lain mukaan kaikilla yksilöillä on synnynnäiseen ja luovuttamattomaan arvoon sekä jokaisen oikeuteen nauttia perustuvanlaatusista oikeuksista yhdenvertaisesti muiden kanssa. Yksilön ihmisarvoa tarkoituksellisesti loukkaava käyttäytyminen on häirintää, jos loukkaava käyttäytyminen liittyy todettuun syyhyn (ikä, alkuperä, kansalaisuus jne.) ja käyttäytymisellä luodaan mainitun syyn takia henkilöä halventava, nöyryyttävä tai häntä kohtaan uhkaava ilmapiiri. Käyttäytymisen käsite on ymmärrettävä laajasti sillä se voi tarkoittaa puheita, sähköpostiviestejä, ilmeitä, eleitä, epäasiallisen materiaalin esille laittamista tai muunlaista loukkaavaa viestintää.

Peruskoulun tulee kaikissa tomissaan edistää sukupuolten välistä tasa-arvoa tavoitteellisesti ja suunnitelmallisesti ja luoda sekä vakiinnuttaa sellaiset hallinto- ja toimintatavat, joilla varmistetaan tasa-arvon edistäminen asioiden valmistelussa sekä päätöksenteossa. Tasa-arvolla tarkoitetaan tässä suunnitelmassa tasa-arvolain mukaista sukupuolten välistä tasa-arvoa.

4. Tasa-arvon edistäminen Limingan kunnan kouluissa

Limingan kunnassa on kolme peruskoulua: Ojanperän koulu, jossa tarjotaan opetusta peruskoulun vuosiluokille 1.-4. sekä kaksi yhtenäiskoulua (Liminganlahden ja Tupoksen yhtenäiskoulut), jotka tarjoavat opetusta peruskoulun vuosiluokille 1.-9. Koulujen oppilaaksiotto tapahtuu pääsääntöisesti oppilaan huoltajien asuinpaikan mukaisesti. Luokittaiset oppilasryhmät ovat yleensä sekaryhmiä. Ryhmien opetuksessa huomioidaan molempien sukupuolten näkökulmat ja opetusmateriaali on laadittu

tasa-arvon periaatteiden mukaisesti. Tasa-arvo näkyy myös oppilasarvioinneissa, jotka toteutetaan valtakunnallisesti asetettujen tavoitteiden ja kriteereiden perusteella.

Kaikkia oppilaita kohdellaan tasa-arvoisesti ja tasa-arvokysymyksistä keskustellaan oppilaiden kanssa. Opetussuunnitelman perusteella kaikkia oppilaita ohjataan arvostamaan yksilöiden erilaisuutta sekä harjoittamaan hienotunteisuutta päivittäisissä vuorovaikutustilanteissa. Loukkaavaa kielenkäyttöä ei hyväksytä ja koulun henkilökunta ohjaa oppilaita omalla esimerkillään muut huomioivaan kanssakäymiseen.

Limingan kunnan kouluissa on käytössä KiVa-koulu -ohjelma kiusaamistapausten käsittelyyn. KiVa-ohjelma sisältää myös tasa-arvoperusteista kasvatust materiaalia. Jokaisessa koulussa on omat KiVa-tiimit, joissa ohjataan oppilaiden välistä sovittelua ja autetaan toimimaan tasa-arvoisemmin.

Kaikissa kouluissa oppilailla on mahdollisuus saada oma äänensä kuuluville osallistumalla oppilaskuntatoimintaan. Uusi opetussuunnitelma antaa oppilaille aiempaa paremmat mahdollisuudet vaikuttaa omaan oppimiseensa, vaikkapa monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnittelussa. Ala- ja yläkoululaisille tarjottavat valinnaisainetarjottimet järjestetään riittävän monipuolisiksi siten, että jokaisella oppilaalla on mahdollisuus valita hänelle sopivimmat aineet.

Kaikilla kunnan kouluilla oppilailla on mahdollisuus saada koulunkäynnin ja oppimisen tukea. Tarvittaessa oppilas voidaan ohjata psykologin tekemiin tutkimuksiin. Jokaiselle oppilaalle tarjotaan tarpeen mukaan mm. tukiopetusta, erityisopetusta ja oppilashuollollista tukea. Myös erityisopetuksen pienryhmässä pääsääntöisesti opiskeleva oppilas voi mahdollisuuksien mukaan opiskella yleisopetuksen opetusryhmässä oman ikäryhmänsä mukana.

Uskonnollinen tasa-arvo toteutuu Limingan kunnan perusopetuksessa siten, että uskonnon- tai elämänskatsomustiedon opetusta annetaan perusopetuslain edellyttämällä tavalla. Uskonnollisen tasa-arvon lisäksi opetuksessa tuetaan oppilaiden monikulttuurisen identiteetin rakentumista, osallisuutta yhteiskuntaan ja globalisoituvaan maailmaan sekä edistetään suvaitsevaisuutta. Niin ylä- kuin alakouluissa keskustellaan rasismista ja sen erilaisista piirteistä.

Myös sukupuolten välisistä eroista keskustellaan avoimesti oppitunneilla, niitä kuitenkin tarpeettomasti korostamatta. Oppilaille kerrotaan ikätasoon sopivalla tavalla mitä sukupuolinen tai seksuaalinen häirintä on ja miten siihen tulee reagoida. Tunneilla keskustellaan myös netissä tapahtuvasta seksuaalisesti häirinnästä ja opastetaan, miten siltä voisi välttyä. Koulun ilmapiiri on sellainen, että se kannustaa kertomaan, jos häirintää huomataan, kohdistuu se sitten itsen tai toiseen oppilaaseen. Sukupuolista tai seksuaalista häirintää kokenutta oppilasta kuullaan asiasta ja hänen huoltajilleen ilmoitetaan asiasta. Oppilas ohjataan tarvittaessa eteenpäin kouluterveydenhoitajalle, kuraattorille tai koulupsykologille, jonka kanssa asia käydään läpi. Tarvittaessa koulun edustaja tekee lastensuojeluilmoituksen ja on yhteydessä koulupoliisiin.

4.1. Toimintaohje sukupuolisiin tai seksuaalisiin kiusamis-, häirintä- ja väkivaltatilanteisiin

Mikäli sinua ja/tai toista koulumme oppilasta kiusataan, häiritään seksuaalisesti tai joudut seksuaalisen väkivallan kohteeksi, toimi näin;

1. Ilmoita asiasta heti omalle luokanopettajalle, rehtorille tai jollekin koulun henkilökuntaan kuuluvalla aikuisella tai huoltajallesi.
2. Opettaja ja/tai rehtori selvittävät, mitä on tapahtunut.

3. Opettaja ja/tai rehtori puhuttelevat kiusaajaa, häiritsijää tai väkivallan tekijää. Mikäli tapaus on sattunut internetissä annetaan asia poliisin tutkittavaksi.
4. Tapauksesta riippuen asiasta ilmoitetaan muille viranomaisille.

Kiusattu, seksuaalisesti häiritty tai seksuaalisen väkivallan kohteeksi joutunut oppilas ohjataan kouluterveydenhoitajalle, kuraattorille tai koulupsykologille asian purkua varten.

5. Tasa-arvotilanteen kartoitus

Limingan kunnan kouluissa kaikki kouluyhteisön jäsenet osallistuvat tasa-arvotyöhön. Työn toteutumista seurataan kolmen vuoden välein. Seuranta tarkoittaa, että tasa-arvosuunnitelmaan kirjattujen yhteisten tavoitteiden saavuttamista ja toimenpiteiden toteutumista seurataan. Kartoituksen tarkoitus on selvittää koulun tasa-arvotilanne ja tunnistaa koulun mahdolliset ongelmat, jotka vaativat toimenpiteitä. Tuloksista tiedotetaan koulun henkilökuntaa ja ne ovat huoltajien luettavissa sähköisessä viestintäjärjestelmässä ja koulun verkkosivuilla opetussuunnitelman yhteydessä.

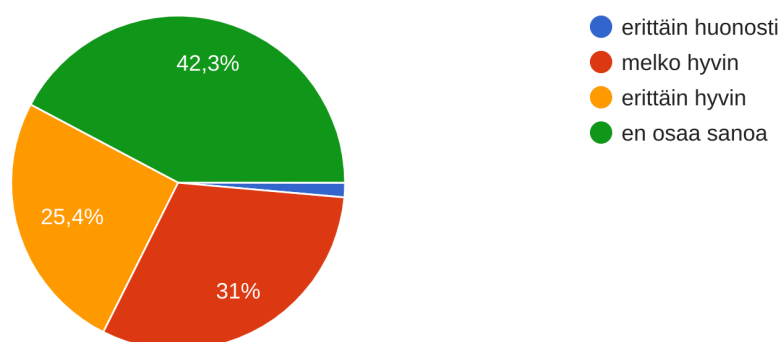
6. Kartoituksen tulokset Liminganlahden yhtenäiskoulussa

6.1. Kartoituksen tulokset Ojanperän koulussa

Kyselyyn vastasi 71 Ojanperän koulun 4. vuosiluokan oppilasta. Kyselyn perusteella 9,9 % on kokenut nimittelyä tai ikäviä vartaloon tai seksuaalisuuteen liittyviä kommentteja toisilta oppilailta. Vain kolme oppilasta 71:ä on saanut ikäviä vartaloon tai seksuaalisuuteen liittyviä kommentteja opettajilta tai muulta henkilökunnalta. 9,9 % on joutunut kuuntelemaan kaksimielisiä juttuja, joiden kuuleminen on saanut olon epämiellyttäväksi. Yhdeksän oppilasta on joutunut näkemään kuvia tai muuta aineistoa, jonka on kokenut ahdistavaksi tai loukkaavaksi. Kuusi oppilasta on saanut epäasiallisia viestejä tai soittoja. Seitsemän oppilasta on joutunut koskettelun tai fyysisen lähentelyn kohteeksi toisen oppilaan toimesta niin, että on kokenut sen epämiellyttäväksi. Yksi oppilaista on kokenut koskettelua tai lähentelyä opettajan tai muun henkilökuntaan kuuluvan toimesta. Kyselyn perusteella koulussamme puututaan häirintään erittäin hyvin 25,4 %, melko hyvin 31%, erittäin huonosti 1,4 % ja 42,3 % vastaajista ei osaa sanoa. 64,8 % ei osaa sanoa, esiintyykö koulussamme oppilaiden keskuudessa kiusaamista. Alla olevassa kuviossa vastaajien jakauma edellä olevaan kysymykseen.

14. Kuinka hyvin koulussamme puututaan häirintään?

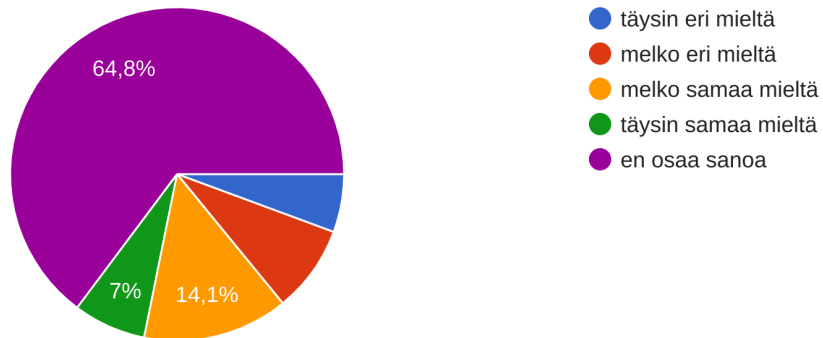
71 vastausta



Kysymysten 15-17 tulokset näkyvät alla olevissa kaavioissa. Kaikki oppilaat eivät ole voineet vastata kysymykseen 16 teknisten ongelmien takia.

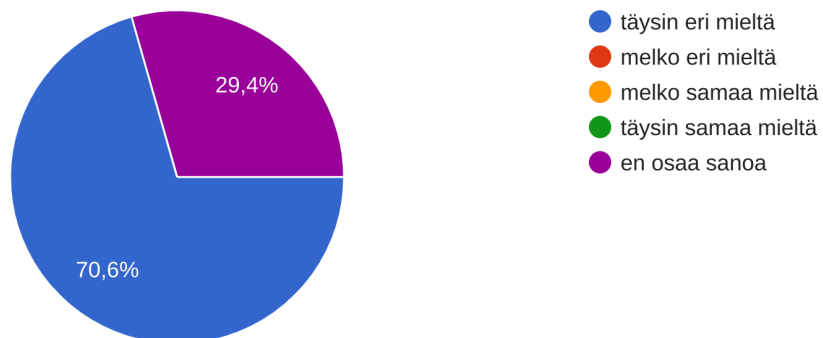
15. Kiusaaminen.Koulussamme esiintyy kiusaamista oppilaiden keskuudessa

71 vastausta



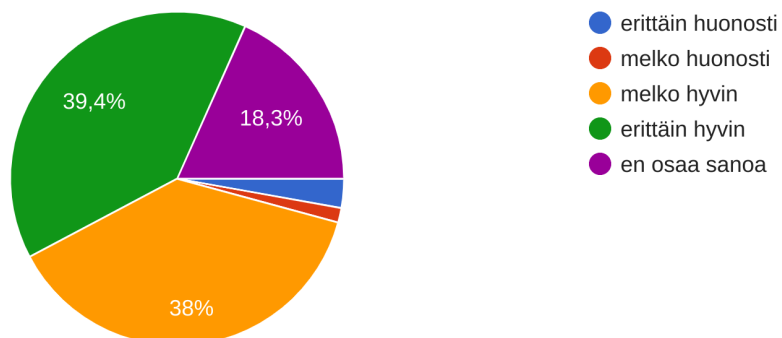
16. Koulussamme esiintyy kiusaamista opettajien tai muun henkilökunnan taholta

34 vastausta



17. Kuinka hyvin koulussamme puututaan kiusaamiseen?

71 vastausta



6.2. Toimenpiteet

Toimenpiteillä pyritään korjaamaan kyselyssä mahdollisesti esille tulleita epäkohtia. Tukimateriaalina opettaja voi halutessaan käyttää esimerkiksi seuraavia sivustoja:

[Opetushallitus - Tasa-arvotyö on taitolaji](#)
[Tasa-arvo kasvatuksessa: Etusivu](#)
[Materiaalitilaus | Seta ry](#)

Syksyllä 2016 oppilaille pidetyn kyselyn tulosten perusteella valitut yleiset toimintalinjat on huomioitu Ojanperän koulun, päivittäisessä vuorovaikutuksessa sekä koulun toimintakulttuurissa yleisemminkin. Ojanperän koulussa suomen kielen tai katsomusaineen opiskeluun kuuluu viikoittainen kaveri- ja tunnetaitotunti, jonka sisältöjen suunnitteluun opettaja voi käyttää mm. hyvinvoinnin vuosikelloa, KiVa-koulu-materiaalia sekä yllä mainittuja tasa-arvotyön materiaaleja. Ojanperän koululla on tehty oma kartoitus ja tasa-arvosuunnitelman päivitys lukuvuonna 2019-2020.

Vuosittain Ojanperän koulussa asian työstämiseksi toteutetaan vähintään seuraavat asia:

- harjoitellaan itseä ja omaa koulunkäyntiä koskevaa päätöksentekoa esim. oppilaskunta- ja tukioppilastoiminnassa
- otetaan selvää lähialueiden ammateista
- puhutaan verkkohäirinnästä
- selvitetään kenellä on puhetilaa luokassa (kuraattori, koulupsyykkari pitävät tunnin tarvittaessa)

Tasa-arvotyö on osa Ojanperän koulun jokapäiväistä toimintaa. Oppilailla on mahdollisuus vaikuttaa koulun toimintaan ja ilmaista mielipiteensä asemaansa liittyen ja näin edistää tasa-arvoa. Koulun oppilaskuntatoiminta toteuttaa tätä tavoitetta. Oppilashuolto pyrkii parantamaan oppilaiden kasvua, kehitystä ja oppimisen edellytyksiä luoden näin oppilaiden välistä tasa-arvoa. Kodin ja koulun yhteistyössä vanhempainilloissa ja tapaamisissa keskustellaan tarvittaessa myös tasa-arvoasioista. Opettajien ja henkilökunnan työ luokissa häirinnän ennalta ehkäisemiseksi ja tilanteiden selvittämiseksi on tärkeää ja arvostettavaa.

6.3. Ojanperän koulun tasa-arvotyön tavoitteet ja toimenpiteet tasa-arvon edistämiseksi sekä häirinnän ehkäisemiseksi

Tasa-arvotyötä toteutetaan systemaattisesti ja määrätietoisesti koulun jokaisella organisaation tasolla ja sen arjessa sekä organisaation omissa käytännöissä seuraavan taulukon mukaisesti.

Kohde	Tavoite	Keino	Vastuut
Henkilökunta	Riittävä tietous sukupuolten välisestä moninaisuudesta	Koulutus Keskustelutilaisuudet	Henkilökunta
Arviointi	Arvioinnissa pyritään	Opetushenkilöstö	Opettajat

	ehdottomaan tasa-arvoon.	tunnistaa arvioinnin mahdolliset tasa-arvo ongelmat.	
Opetuksellinen tasa-arvo	Opetuksessa edistetään tasa-arvoa. Jokaista kohdellaan tasa-arvoisesti	Opetuksessa edistetään tasa-arvoa. Jokaista kohdellaan tasa-arvoisesti	Opettajat
Häirintä	Ei sallita	Kriisisuunnitelman ohjeiden mukaan	Opettajat, muu henkilökunta

7. Arviointi

Tasa-arvosuunnitelman toteutumista ja tasa-arvon kehittymistä Limingan kunnan perusopetuksen kouluissa arvioivat vuositasolla koulukohtaiset opiskeluhoitoryhmät. Ojanperän koulun tasa-arvosuunnitelma on päivitetty keväällä 2020. Päivityksen jälkeen uusi versio astuu voimaan 25.3.2020. Tulevaisuudessa mukaan voidaan ottaa mahdollisesti opettajien arviot omasta opetuksestaan ja koulun toimintakulttuurin kehittymisestä tasa-arvon näkökulmasta.

Lähteet:

Tasa-arvotyö on taitolaji – Opas sukupuolen tasa-arvon edistämiseen perusopetuksessa - Opetushallituksen julkaisu 2015:

http://www.oph.fi/download/173318_tasa_arvotyö_on_taitolaji.pdf

Ohje perusopetuksen uskonnon ja elämäntietämisen sekä esiopetuksen katsomuskasvatuksen järjestämisestä sekä uskonnollisista tilaisuuksista esi- ja perusopetuksessa - Opetushallituksen verkkojulkaisu 12.1.2018

https://www.oph.fi/download/189009_Ohje_perusopetuksen_uskonnon_ja_elama_nkatsomustiedon_seka_esiopetuksen_katso.pdf

Tasa-arvolaki: <http://www.finlex.fi/fi/laki/ajantasa/1986/19860609>

Yhdenvertaisuuslaki: <http://www.finlex.fi/fi/laki/alkup/2014/20141325>